

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

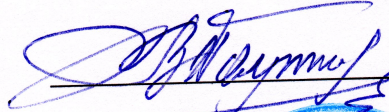
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Інформатика)»

Першого (бакалаврського) рівня освіти


СПЕЦІАЛЬНОСТІ	014 Середня освіта (Інформатика)
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
КВАЛІФІКАЦІЯ	вчитель інформатики

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ ХДУ

Голова вченої ради ХДУ


(В.П. Олексенко)
(протокол № 11 від «23» квітня 2018 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
«18» травня 2018 р.


В.о. ректора
(Н.А. Тюхтенко)
(наказ № 425-Р від «18» травня 2018 р.)

Херсон, 2018 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем розроблена робочою групою у складі:

1. Вінник Максим Олександрович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ;
2. Песчаненко Володимир Сергійович – доктор фізико-математичних наук, професор кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ;
3. Львов Михайло Сергійович – доктор фізико-математичних наук, професор кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ;
4. Кушнір Наталія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ;
5. Валько Наталія Валеріївна – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ;
6. Осипова Наталія Володимирівна – кандидат технічних наук, доцент кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики ХДУ.

Відгуки - рецензії зовнішніх стейкхолдерів:

1. Крупіна Л.В. – завідувачка ліцею «Політ» при Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А. С. Макаренка
2. Березовський Дмитро Олександрович - директор ІТ компанії Logicify

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Інформатика)»
зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)
за спеціалізацією «Робототехніка та програмування», «Основи
економіки»**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Херсонський державний університет, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр, вчитель інформатики
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат (серія № 2288943)
Цикл/рівень	FQ-ЕНЕА - перший цикл, QF-LLL - 6 рівень, НРК - 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська, англійська (за вибором студента)
Термін дії освітньої програми	До 01 липня 2026 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kspu.edu/About/Faculty/FPhysMathemInformatics/ChairInformatics/EduPlans.aspx
2. Мета освітньої програми	
<p>Формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у майбутніх вчителів інформатики та програмістів, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками в області педагогіки, інформатики, методики навчання інформатики, програмування інформаційних систем і технологій, мають сформовані мотиви до професійної діяльності в обраній предметній галузі, здатних розв'язувати практичні задачі навчання інформатики учнів закладів середньої освіти, здійснювати професійну діяльність, спрямовану на створення комп'ютерних програм для забезпечення діяльності інформаційних систем прикладного спрямування, які володіють методами та засобами аналізу власної професійної діяльності та вміють приймати рішення для її удосконалення, підвищення фахової майстерності.</p>	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта\Педагогіка, 014 Середня освіта (Інформатика); спеціалізація Робототехніка та програмування / Основи економіки Обов'язкова компонента (74,4 %), вибіркова компонента (25,6 %) Основні предмети: Педагогіка, Психологія, Методика навчання інформатики, Математика (за кількома складовими), Програмування (за кількома складовими)

Орієнтація освітньої програми	Програма освітньо-професійна. Програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням актуальних досягнень педагогічної науки, орієнтується на сучасні технології компетентнісного та особистісно зорієнтованого навчання, що забезпечують випускникам можливість подальшої професійної та наукової кар'єри, як в галузі педагогіки середньої та вищої школи.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна програма Акцент на вивчення сучасних технологій навчання, підготовка до роботи в умовах Нової української школи.
Особливості програми	Програма спрямована на оволодіння основами фундаментальних знань з математичних основ інформатики, інформатики, педагогіки, психології, методики навчання інформатики; алгоритмізації та програмування, базовими навичками практичного застосування сучасних інформаційних технологій у різних галузях освіти, набуття базової кваліфікації в плануванні і здійсненні освітнього процесу в школі; участі в розробці проектів розробки програмного забезпечення. Участь у програмі подвійних дипломів
4. Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування	Випускники можуть працювати в закладах загальної середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої, та позашкільної освіти на посадах учителя інформатики, керівника гуртка, викладача інформатики. 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Викладач професійно-технічного навчально-виховного закладу 3340 Викладач-стажист 3340 Асистент вчителя 3340 Вихователь професійно-технічного навчального закладу 3340 Інструктор виробничого навчання 3340 Педагог професійного навчання 3340 Інші фахівці в галузі освіти 3476 Керівник гуртка 3121 Фахівець з інформаційних технологій
Подальше навчання	Можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, змішане навчання, лекції, практичні та лабораторні роботи, групові проекти, участь у тренінгах, командна робота, презентація курсових і дипломних робіт
Оцінювання	Усні і письмові экзамени, практика, кейси, технічні звіти, проектна робота, тестовий контроль, захист курсових і дипломної роботи, атестація здобувачів вищої освіти. Оцінювання відбувається за трьома шкалами оцінювання: національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, незараховано), 100-бальною та ECTS.
6. Програмні компетентності	

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. ЗК2. Спілкування іноземними мовами. ЗК3. Математична компетентність. ЗК4. Компетентності у природничих науках і технологіях. ЗК5. Інформаційно-цифрова компетентність. ЗК6. Уміння вчитися впродовж життя. ЗК7. Ініціативність і підприємливість. ЗК8. Соціальна та громадянська компетентності.. ЗК9. Обізнаність та самовираження у сфері культури ЗК10. Екологічна грамотність і здорове життя
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. <i>Педагогічні</i> – знання основ теорії навчання та виховання, уміння застосовувати їх в практичній діяльності, здатність розв’язувати різноманітні педагогічні проблеми навчання і виховання. ФК2. <i>Психологічні</i> – знання і навички з питань загальної та вікової психології, що реалізуються у здатності розв’язувати протиріччя освітнього процесу учнів школи, здійснювати вивчення психологічних особливостей учнів та учнівського колективу, використовувати результати досліджень в педагогічній діяльності. ФК3. <i>Методичні</i> - забезпечується знаннями методологічних і теоретичних засад методики навчання різних розділів інформатики (цілей, змісту, форм, методів, засобів навчання), здійснення виховної роботи. Орієнтацією на вивчення і застосування нових форм, методів і засобів навчання та виховання. ФК4. <i>Оцінювальні (діагностичні)</i> . Характеризуються систематичним, своєчасним, об’єктивним, дієвим, методично різноманітним визначенням рівня особистих досягнень учнів за виявленими предметними компетентностями з урахуванням індивідуальних особливостей школярів. ФК5. <i>Рефлексивні</i> – здатність адекватно оцінювати процес і результат своєї діяльності, власні професійні можливості. Бути здатним до подолання професійних криз і професійних деформацій ФК6. <i>Дослідницькі</i> – передбачають оволодіння науковим мисленням, умінням спостерігати й аналізувати, формулювати гіпотези для вирішення спірних питань, виконувати дослідницьку роботу, аналізувати наукову літературу. ФК7. <i>Популяризаційні</i> . Здатність до представлення своїх думок аудиторії з врахуванням вікових та соціальних особливостей її складу, освітньої підготовки. ФК8. <i>Аналітико-синтетичні</i> . Здатність до аналізу та синтезу на основі логічних аргументів та перевірених фактів. ФК9. <i>Мобільності</i> . Набуття гнучкого мислення, відкритість до застосування знань та компетентностей загальної та професійної підготовки в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті. ФК10. <i>Технологічні</i> . Здатність розробляти проекти з використанням сучасних ,в тому числі роботизованих технологій, здійснювати програмування роботів, мати навички організувати навчання учнів основам робототехніки.

	<p>ФК11. <i>Орієнтовані на професійну діяльність за спеціалізацією:</i></p> <p>ФК611.01 Здатність проводити аналіз об'єкту проектування та предметної області для розв'язування та інтерпретації теоретичних і прикладних задач.</p> <p>ФК11.02 Здатність застосовувати, впроваджувати та експлуатувати сучасні інформаційні системи в різних галузях освіти та економіки.</p> <p>ФК11.03 Здатність розробляти бізнес-плани реалізації підприємницьких намірів та інвестиційних проектів.</p> <p>ФК11.04 Здатність виявляти та враховувати закономірності випадкових явищ при розробці продуктів і сервісів інформаційних систем.</p> <p>ФК11.05 Знання і застосування інструментів і техніки управління проектами.</p> <p>ФК11.06 Здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проектах (стартапах).</p> <p>ФК11.07 Вибирати та обґрунтовувати алгоритми розв'язання задач, адекватних умовам конкретного об'єкта.</p>
7. Програмні результати навчання	
	<p>ПРН1. Здатність продемонструвати знання та розуміння основ педагогічної діяльності, основних понять дидактики та теорії виховання; оптимального добору форм, методів та засобів навчання і виховання, основних етапів засвоєння знань; специфіки організації навчання обдарованих учнів; можливих причин відставання у навчанні, суті та особливостей інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН2. Спроможність реалізовувати знання закономірностей освітнього процесу при здійсненні власної педагогічної діяльності; добирати ефективні методи, прийоми та засоби навчання та виховання залежно від змісту, мети, вікових особливостей учнів тощо; дотримуватися основних вимог до проведення уроку, організувати освітній процес з урахуванням основних принципів інклюзивної освіти; впроваджувати сучасні педагогічні технології в практику школи</p> <p>ПРН3. Здатність продемонструвати знання і розуміння психологічних аспектів освітньої діяльності. Спроможність використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів; здійснювати простіші психодіагностичні дослідження та аналізувати первинні дані.</p> <p>ПРН4. Здатність продемонструвати знання і розуміння природи філософського знання, шляхів пізнання світу. Спроможність обґрунтовувати свою світоглядну та громадянську позицію, застосовувати одержані знання при вирішенні професійних і суспільних завдань.</p> <p>ПРН5. Здатність продемонструвати знання і розуміння особливостей життєдіяльності дитячого організму в різні періоди онтогенезу, своєрідність функції організму на кожному віковому етапі. Спроможність реалізувати знання з анатомії та фізіології дитячого організму для добору доцільних для індивіда форм і методів формування фізичного, психічного і духовного здоров'я</p> <p>ПРН6. Здатність продемонструвати знання сучасної лінгвістичної науки як основи для формування умінь і навичок, комунікативно виправдано використовувати засоби мови в різних життєвих ситуаціях, особливо в професійній сфері. Спроможність</p>

	<p>використовувати мовні і мовленнєві уміння і навички в педагогічній діяльності, громадському житті, побуті тощо.</p> <p>ПРН7. Здатність продемонструвати опанування умінь іншомовного мовлення на рівні достатньому для здійснення спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, говорінні, читанні та письмі в типових ситуаціях. Спроможність використовувати знання іноземної мови для забезпечення спілкування цією мовою.</p> <p>ПРН8. Здатність продемонструвати базові знання та розуміння розділів математики, необхідних для освоєння професійних дисциплін. Спроможність використовувати ці інструменти, для формування інформатичних компетентностей учнів школи.</p> <p>ПРН9. Здатність продемонструвати знання будови основних інформаційно-комунікаційних пристроїв, що використовуються в освітньому процесі, алгоритмів їх використання для забезпечення віддаленої комунікації, пошуку відомостей в комп'ютеризованих базах даних. Спроможність забезпечити використання ІКТ для підвищення ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН10. Здатність продемонструвати знання та розуміння змісту шкільного курсу інформатики, вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Спроможність забезпечити реалізацію вимог зазначеного стандарту, використовуючи знання закономірностей процесу навчання та сформовані вміння організації освітнього процесу.</p> <p>ПРН11. Оволодіння навичками працювати самостійно та в групі (включаючи навички лідерства), уміння отримати результат у рамках визначеного часу з наголосом на оптимальність обраних шляхів досягнення мети.</p> <p>ПРН12. Здатність продемонструвати на базовому рівні знання методологічних та методичних засад науково-педагогічного дослідження; особливостей проведення науково-педагогічного дослідження. Спроможність здійснювати аналіз і узагальнення отриманих в дослідженні даних, оформлювати результати дослідження та формулювати на їх основі відповідні науково-практичні висновки.</p> <p>ПРН13. Вміти проводити системний аналіз об'єктів проектування та обґрунтовувати вибір структури інформаційної системи.</p> <p>ПРН14. Уміти проектувати та оформлювати веб-сайти, публікувати веб-ресурси, використовувати основні протоколи Інтернет.</p> <p>ПРН15. Самостійно здійснювати пошук та аналіз різноманітних джерел інформації для вирішення поточних завдань.</p> <p>ПРН16. Розробляти та оцінювати ефективність та складність алгоритмів для адекватного моделювання предметної області інформаційної системи.</p> <p>ПРН17. Здійснювати комп'ютерну обробку даних, перевіряти їх правильність, забезпечувати якість підготовлених документів.</p> <p>ПРН18. Застосовувати інформаційні системи і технології для аналізу та підтримки прийняття рішень в різних галузях.</p> <p>ПРН19. Уміти застосовувати методи статистичної обробки даних та оцінювати реальні стохастичні процеси при розробці продуктів і сервісів інформаційних систем.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ПРН20. Здатність до релевантного вибору методів моделювання при побудові адекватної моделі системи або процесу з використанням сучасних комп'ютерних інструментів для інтерпретації та аналізу імітаційних результатів.</p> <p>ПРН21. Спроможність застосування кейсових технологій для прийняття рішень.</p> <p>ПРН22. Здатність до координації та розподілу завдань в команді для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН23. Здатність до проектування та розробки баз даних і запитів до них.</p> <p>ПРН24. Планувати, виконувати і контролювати завдання та етапи проекту для досягнення поставлених цілей.</p> <p>ПРН25. Розробляти системи захисту інформації та програм.</p> <p>ПРН26. Вміти проектувати предметну область на основі формулювання та дослідження математичних моделей для розв'язування та інтерпретації теоретичних і прикладних задач.</p> <p>ПРН27. Вміти проектувати та розробляти класи та відношення між ними з використанням механізмів і технологій об'єктно-орієнтованого програмування</p> <p>ПРН28. Вміти розробляти веб-ресурси з використанням сучасних технологій інтернет-програмування, створювати та супроводжувати веб-бази даних, забезпечувати взаємодію веб-ресурсу з СУБД.</p> <p>ПРН29.1 Будувати математичні об'єкти для програмування предметної галузі</p> <p>ПРН29.2 Створювати електронні освітні ресурси для дистанційних курсів. Проводити дистанційне навчання в електронному освітньому середовищі</p> <p>ПРН29.3 Здійснювати обробку та інтерпретацію статистичних даних з використанням спеціального програмного забезпечення</p> <p>ПРН29.4 Обробляти та перетворювати символічні дані</p> <p>ПРН29.5 Створювати схеми проектувати роботів Моделювати та програмувати роботів у відповідності до цілей розробника</p> <p>ПРН29.6 Проводити верифікацію та оптимізацію програм</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	доктори педагогічних та фізико-математичних наук, кандидати фізико-математичних, технічних і педагогічних наук, запрошені фахівці із загальноосвітніх закладів освіти, бізнесу та ІТ-галузі
Матеріально-технічне забезпечення	10 комп'ютерних класів, wi-fi, 4 аудиторії з мультимедійним обладнанням, набором прикладних та системних програм
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Е-бібліотека, WoS доступ, КНМЗНД (комплекс навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін) в електронному та друкованому вигляді
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підготовка бакалаврів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин.
Міжнародна кредитна мобільність	Семестрове стажування у університеті Альпен-Адрія за Еразмус+ (Клагенфурт, Австрія), Поморській Академії (Польща)

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливості навчання для іноземних здобувачів вищої освіти за умови проходження українських мовних курсів
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми (ОП)

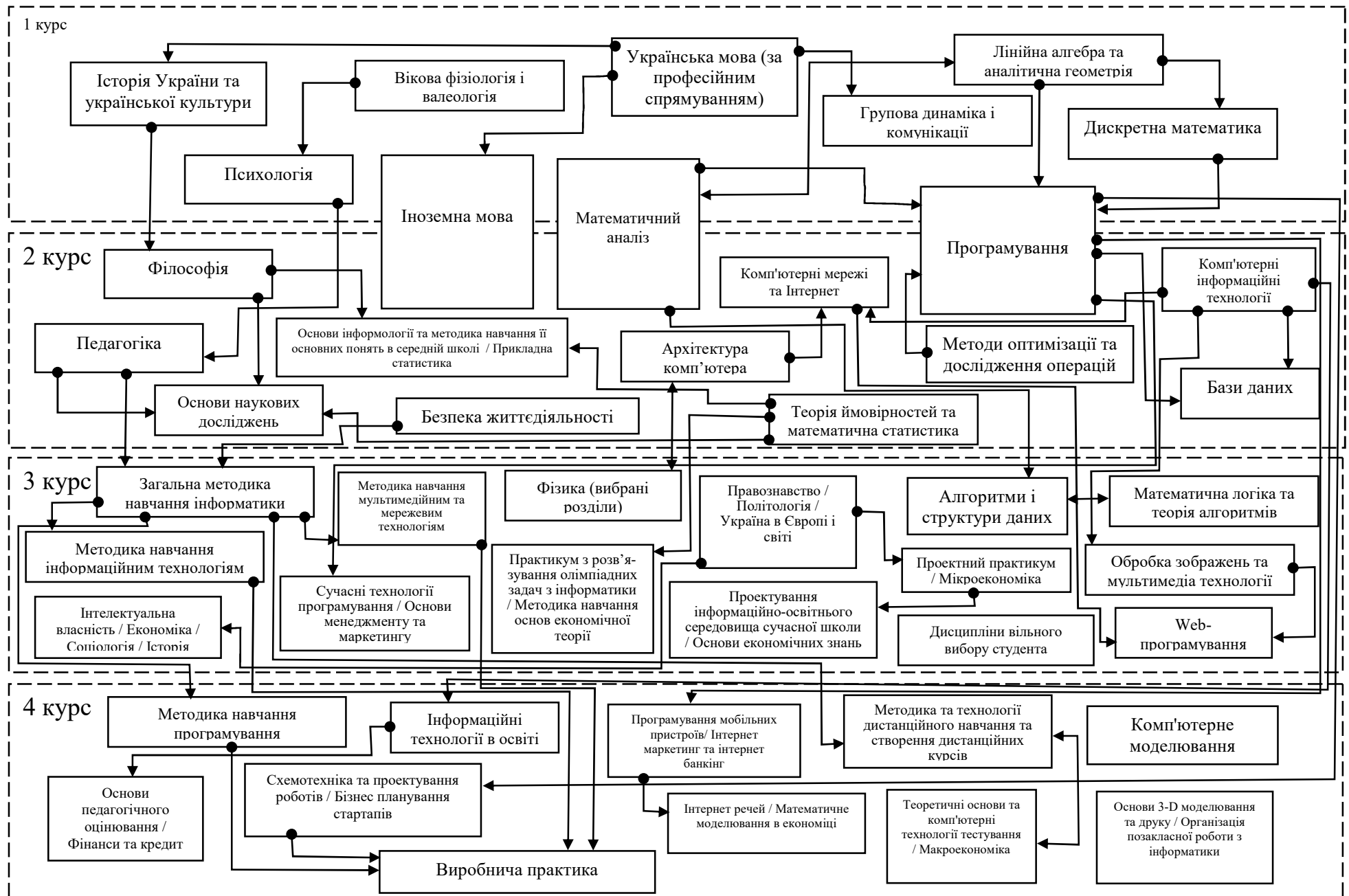
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія	3	екзамен
ОК 2	Історія України та української культури	3	диф. залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова	12	екзамен
ОК 5	Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	3	залік
ОК 6	Комп'ютерні інформаційні технології	4	диф. залік
ОК 7	Педагогіка	4	екзамен
ОК 8	Психологія	3	екзамен
ОК 9	Вікова фізіологія і валеологія	3	залік
ОК 10	Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	3	диф. залік
ОК 11	Математичний аналіз	10	екзамен
ОК 12	Лінійна алгебра та аналітична геометрія	5	диф. залік
ОК 13	Теорія ймовірностей та математична статистика	3	залік
ОК 14	Дискретна математика	10	екзамен
ОК 15	Програмування	20,5	екзамен
ОК 16	Бази даних	5	екзамен
ОК 17	Алгоритми і структури даних	5	екзамен
ОК 18	Архітектура комп'ютера	3	диф. залік
ОК 19	Математична логіка та теорія алгоритмів	4	екзамен
ОК 20	Фізика (вибрані розділи)	3	екзамен
ОК 21	Методи оптимізації та дослідження операцій	3	екзамен
ОК 22	Web-програмування	3	диф. залік
ОК 23	Групова динаміка і комунікації	3,5	залік
ОК 24	Загальна методика навчання інформатики	4	диф. залік
ОК 25	Методика навчання інформаційним технологіям	7	екзамен

ОК 26	Методика навчання мультимедійним та мережевим технологіям	7	диф. залік
ОК 27	Методика навчання програмування	4	екзамен
ОК 28	Інформаційні технології в освіті	3,5	диф. залік
ОК 29	Комп'ютерні мережі та Інтернет	3	залік
ОК 30	Комп'ютерне моделювання	7	екзамен
ОК 31	Курсові роботи з фахових дисциплін	3	диф. залік
ОК 32	Навчальна практика	6	залік
ОК 33	Виробнича практика	9	диф. залік
ОК 34	Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	7,5	Захист екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент		180	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Правознавство / Політологія / Україна в Європі і світі	3	залік
ВК 2	Дисципліни вільного вибору студента	6	залік
ВК 3	Інтелектуальна власність / Економіка / Соціологія / Історія світової культури	3	залік
ВК 4	Основи педагогічного оцінювання / Фінанси та кредит	3,5	залік
ВК 5	Основи 3-D моделювання та друку / Організація позакласної роботи з інформатики	4	диф. залік
ВК 6	Практикум з розв'язування олімпіадних задач з інформатики / Методика навчання основ економічної теорії	4	екзамен
ВК 7	Проектування інформаційно-освітнього середовища сучасної школи / Основи економічних знань	4,5	залік
ВК 8	Проектний практикум / Мікроекономіка	4	залік
ВК 9	Інтернет речей / Математичне моделювання в економіці	3	залік
ВК 10	Основи інформології та методика навчання її основних понять в середній школі / Прикладна статистика	4	залік
ВК 11	Теоретичні основи та комп'ютерні технології тестування / Макроекономіка	3	екзамен
ВК 12	Програмування мобільних пристроїв/ Інтернет маркетинг та інтернет банкінг	3	залік
ВК 13	Сучасні технології програмування / Основи менеджменту та маркетингу	4	диф. залік
ВК 14	Теорія механізмів / Методика та технології дистанційного навчання та створення дистанційних курсів	5	екзамен
ВК 15	Схемотехніка та проектування роботів / Бізнес планування стартапів	3	диф. залік
ВК 16	Моделювання та програмування роботів / Обробка зображень та мультимедіа	3	залік

	технології		
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
Загальний обсяг освітньої програми		240	

* Здобувачі рівня вищої освіти «бакалавр» обирають навчальні дисципліни, що пропонуються для інших спеціальностей цього ж рівня та інших рівнів вищої освіти за погодженням з керівником відповідного підрозділу

2.2. Структурно-логічна схема ОП



Українська мова (за професійним спрямуванням), Іноземна мова, Історія України та української культури, Правознавство/Психологія, Філософія, Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи), Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист), Логіка (математична)/Соціологія/Історія світової культури, Моделі соціальних процесів/Політологія/Україна в Європі і світі є дисциплінами, які покривають загальні компетентності, а тому впливають на всі дисципліни даної спеціальності.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) проводиться у формі захисту дипломної роботи та/або випускового екзамену і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускникам ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: вчитель інформатики. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Дисципліни	Загальні компетентності (ЗК)										Фахові компетентності (ФК)																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	11.3	11.4	11.5	11.6	11.7		
ОК 1 Філософія	•			•		•		•									•		•										
ОК 2 Історія України та української культури	•							•	•																				
ОК 3 Українська мова (за професійним спрямуванням)	•							•	•									•		•									
ОК 4 Іноземна мова		•						•	•											•									
ОК 5 Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)	•			•		•		•		•				•							•								
ОК 6 Комп'ютерні інформаційні технології	•		•		•	•	•											•		•	•	•							•
ОК 7 Педагогіка	•					•		•			•			•	•				•										
ОК 8 Психологія	•					•	•	•				•			•	•			•										
ОК 9 Вікова фізіологія і валеологія	•			•						•				•															
ОК 10 Основи наукових досліджень (у т.ч. виконання курсової роботи)	•	•	•		•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•			•								
ОК 11 Математичний аналіз	•		•														•		•		•				•				
ОК 12 Лінійна алгебра та аналітична геометрія	•		•																•										
ОК 13 Теорія ймовірностей та математична статистика	•		•		•	•								•		•			•		•				•	•			
ОК 14 Дискретна математика	•		•		•														•		•								
ОК 15 Програмування	•	•	•		•	•											•		•	•	•	•	•		•				•
ОК 16 Бази даних	•		•		•														•	•		•							
ОК 17 Алгоритми і структури даних	•		•		•												•		•	•		•							•

